제 4 교시

직업탐구 영역(인간 발달)

성명		수험 번호						—					제 〔 〕선택

1. 다음 대화에 나타난 아동들의 행동을 분석한 것으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 애착 유형은 에인스워스의 이론에 근거한다.)

교사 A : 저희 반 지영이는 등원할 때 엄마한테서 떨어지지 않고 엄마가 간 후에는 심하게 울어요. 제가 안아 주어도 쉽게 안정이 안 되고, 놀지도 않아요. 하원할 때 엄마가 와서 안아 주려고 하면 화를 내고 밀쳐 내면서 울어요.
교사 B : 그렇군요. 저희 반 재원이는 엄마가 데려다 주고 갈 때 반응을 보이지 않고, 엄마를 찾지 않아요. 하원할 때 엄마가 와도 본척만척하더라고요.
교사 C : 저는 지혜 아빠와 상담을 했어요. 지혜 아빠가 집에서 장난으로 치마를 입고 립스틱을 발랐는데, 그걸 본 지혜는 아빠가 여자로 바뀌면 어떻게 하냐고 울먹거리면서 걱정을 하더래요.

<보 기>

ㄱ. 지영이는 저항 애착 유형에 해당한다.
ㄴ. 재원이가 속한 애착 유형은 엄마를 안전 기지로 삼아 외부 세계를 탐색한다.
ㄷ. 콜버그의 성 역할 발달 단계에 따르면, 지혜는 성 항상성을 획득하였다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

2. 다음 A, B 씨의 댓글을 라이카드 등의 노년기 성격 적응 유형에 근거하여 분석한 것으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

○○ 카페 게시판

고령 운전자 교통사고 예방 캠페인

고령 운전자 교통사고 예방의 일환으로 운전 면허증을 자진 반납하는 분께 최초 1회에 한해 10만 원이 충전된 교통카드를 제공합니다.
- 신청 기간 : 2026. 1. 28.(수) ~ 예산 소진 시까지 선착순
- 신청 장소 : ○○ 행정 복지 센터

↳ A씨 저는 아직 누구보다 젊다고 생각합니다. 늙었다고 무기력해지기 싫어서 평소에 운동을 정말 많이 해요. 제 신체 나이는 아직 50대라고요. 계속 운전을 하려고 하는데, 다른 분들은 어떠신가요?

↳ B씨 정말 화가 납니다. 세상 잘못 만난 나는 꿈 한번 제대로 펼쳐 보지 못했어요. 이제야 은퇴하고 운전하며 여행 다니고 싶은데, 왜 운전을 못하게 하는 걸까요? 세상 잘 만난 젊은이들이 부럽습니다.

<보 기>

ㄱ. A 씨가 속한 유형은 젊은 세대를 부러워하고 자신의 죽음에 대하여 두려워한다.
ㄴ. B 씨가 속한 유형은 과거에 대한 후회나 미래에 대한 두려움이 없다.
ㄷ. A 씨는 자학형, B 씨는 분노형에 해당한다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

3. 다음 대화에서 알 수 있는 아들과 아버지가 속한 시기에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 에릭슨의 심리사회적 이론에 근거한다.) [3점]

아 들 : 아버지, 잘 지내셨어요? 별일 없으시죠? 저는 요즘 들어 이유 없이 항상 피곤하고 무기력해요. 더욱이 큰애는 대학 기숙사에 들어가고, 작은애도 군대에 가니 아내와 둘만 남아 집도 마음도 텅 빈 것 같아요.
아버지 : 너희 부부가 힘들겠구나. 이제 너희도 노후 준비해야지. 나는 기초연금도 받고, 실버문화센터에 다니며 잘 지낸단다. 이제 마음 편하게 내 삶을 마무리하려고 해.

<보 기>

ㄱ. 아들이 속한 시기에 타인을 보살피기보다 자신에게 몰두하면 침체감을 느낀다.
ㄴ. 아들이 속한 시기에 사회적 관계와 인지적 기술을 배우는 과정에서 근면성을 획득한다.
ㄷ. 아버지가 속한 시기에 목표를 달성하기 위한 행동을 제지당하면 죄책감이 생긴다.
ㄹ. 아버지가 속한 시기에 자신의 삶을 있는 그대로 수용하면 자아 통합감을 획득한다.

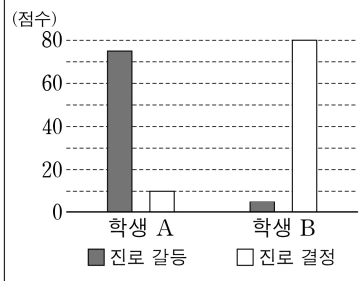
① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

4. 다음 상담 기록지에서 알 수 있는 학생 A, B가 속한 자아 정체감 유형에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 마샤의 자아 정체감 유형에 근거한다.) [3점]

○○고등학교 진로 상담 기록지

■ **상담 일자** : 2026년 3월 23일
■ **상담 대상** : 학생 A, 학생 B

[자료 1] 진로 검사 결과



※10점 이하는 유의미하지 않은 것으로 판단함.

[자료 2] 상담 내용
- 학생 A는 아직 무슨 일을 할지 확실하지 않음. 진로 탐색을 위해 진로 박람회, 전문가 인터뷰 등 다양한 활동 경험이 있음. 진로 결정을 돕는 서적을 추천함.
- 학생 B는 부모님이 권유하여 부모님의 가게를 물려받을 예정으로 진로 고민이 딱히 없음. 그 가게에서 아르바이트를 열심히 하고 있음. 고민 없이 진로를 결정하기보다는 다양한 진로를 탐색하도록 조언함.

<보 기>

ㄱ. 학생 A가 속한 유형은 기존에 존재하고 있는 가치관에 대해 의문을 갖지 않는다.
ㄴ. 학생 B가 속한 유형은 위기를 경험하지 않고 의사결정을 한다.
ㄷ. 학생 A가 속한 유형은 정체감 유예, 학생 B가 속한 유형은 정체감 유실이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

이 문제지에 관한 저작권은 한국교육과정평가원에 있습니다.

5. 다음 대화에서 알 수 있는 A 씨가 속한 시기에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

> 의 사 : 건강 검진을 꾸준히 받으셨네요. 예전에 비해 골밀도와 에스트로겐 수치가 많이 감소했고, 총 콜레스테롤, 중성 지방 수치는 늘어났어요. 혈압도 계속 높아지고 있어 관리가 필요해 보입니다. 요즘 다른 불편한 점은 없으신가요?
> A 씨 : 얼굴이 화끈거리고, 식은땀이 날 때가 많아요. 그리고 월경이 멈춘 지 몇 달 되었어요.

<보 기>

ㄱ. 레빈슨에 따르면 인생의 봄에 해당하는 시기이다.
ㄴ. 융에 따르면 여성은 이전 시기에 비해 아니무스가 더 표출된다.
ㄷ. 혼과 카텔에 따르면 유동성 지능이 일생 중 가장 높은 시기이다.
ㄹ. 파렐과 로젠버그에 따르면 이 시기의 탁월한 생성층 유형은 자신의 삶에 만족하며 위기를 개방적으로 수용한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

6. 다음 대화에서 알 수 있는 아동 A, B가 속한 시기에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? (단, 피아제의 인지발달 이론에 근거한다.) [3점]

> #1 엄마가 아동 A, B에게 양말을 색깔별로 각자 구분하도록 하였다.
> 엄 마 : 다 했니? 어떻게 했는지 볼까? 너희가 양말을 색깔별로 각자 잘 구분했구나.
> #2 엄마가 아동 A, B에게 양말을 색깔과 길이 두 가지를 고려해서 각자 구분하도록 하였다.
> 아동 A : 색깔과 길이를 둘 다? 어떻게 하는 거죠?
> 아동 B : 저는 노란색 긴 양말, 노란색 짧은 양말, 하얀색 긴 양말, 하얀색 짧은 양말로 구분했어요.

① 아동 A의 시기에는 탈중심화가 나타난다.
② 아동 A의 시기에는 부분과 전체의 관계를 이해한다.
③ 아동 B의 시기에는 서열화가 가능하다.
④ 아동 B의 시기에는 물활론적 사고를 한다.
⑤ 아동 B의 시기에는 비가역적 사고를 한다.

7. 다음 SNS 육아 일기에서 알 수 있는 지호가 속한 시기의 발달 특성으로 가장 적절한 것은? [3점]

> Bomnal 2026. 4. 10.
> 지호 이마에 립스틱을 콕 찍어서 거울을 보여 주었다.
> 지난번에는 거울만 자꾸 만지더니 오늘은 립스틱이 묻은 자기 이마를 만진다. 거울에 비친 게 자기 얼굴인 줄 아나 보다.
> 감격! 부쩍 성장한 우리 지호♡
> #립스틱 #거울 #얼굴

> Bomnal 2026. 4. 17.
> 지호에게 장난감을 보여 주고 눈앞에서 천으로 덮었더니, 금방 찾는다. 이번엔 지호가 보지 못하게 몰래 장난감을 다른 곳으로 옮겼더니 없어진 줄 알고 어리둥절하며 찾으려고 하지 않는다.
> 그 모습이 내 눈에는 너무 귀엽다.
> #장난감 #숨기기 #찾기

① 발명 철자를 사용한다.
② 전환적 추론이 가능하다.
③ 집단적 독백이 나타난다.
④ 확인 부가 의문문을 사용한다.
⑤ 낯가림과 분리 불안이 나타난다.

8. 다음 사례에서 알 수 있는 사랑의 유형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 스턴버그의 사랑의 삼각형 이론에 근거한다.)

유형	사례
A	서로를 깊이 이해하고 있으며, 힘든 일이 있을 때 서로 의지하고 고민을 나눈다. 그러나 설렘이나 강한 끌림은 없으며, 결혼이나 미래에 대한 계획은 없는 상태이다.
B	만난 지 얼마 되지 않아 깊이 알지는 못하지만, 서로에게 첫눈에 반해 강한 매력을 느꼈다. 평소 꿈꾸던 결혼 상대라는 확신이 들어 결혼을 준비하고 있다.

<보 기>

ㄱ. A 유형은 낭만적 사랑에 해당한다.
ㄴ. A 유형에 헌신의 요소를 더하면 우애적 사랑이 된다.
ㄷ. B 유형은 얼빠진 사랑에 해당한다.
ㄹ. B 유형에 친밀감의 요소를 더하면 성숙한 사랑이 된다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

9. 다음 체크리스트에서 알 수 있는 아동 A가 속한 시기의 발달 특성으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

아동 발달 체크리스트

날짜: 2026. 1. 12.
대상: 아동 A

항 목	예	아니요
1. 아프가(APGAR) 검사 점수가 7점 이상인가?	✓	
2. 피부가 태지로 덮여 있는가?	✓	
3. 대천문이 닫혀 있는가?		✓

※위 아동은 정상 발달임을 확인함.

<보 기>

ㄱ. 암녹색 태변을 본다.
ㄴ. 만족 지연이 나타난다.
ㄷ. 렘(REM) 수면의 비율이 일생에서 가장 높다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

10. 다음 교사 일기에서 유추할 수 있는 아동들의 공격성에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

> 2026년 4월 2일
> 연두반 친구들은 사이좋게 잘 놀기도 하지만, 가끔 예상하지 못한 일이 벌어지기도 한다. 민재가 혼자 놀고 있는 현서에게 가서 발로 툭툭 치고 별명을 부르며 약을 올려서 현서가 울어 버렸다. 서연이는 빨간 색연필이 갖고 싶어서 빨간 색연필을 쓰고 있는 진석이를 밀치고 색연필을 가져갔다. 이 아이들을 어떻게 지도해야 할까?

<보 기>

ㄱ. 민재의 행동은 자신에게 이익이 되는 것을 얻기 위한 목적으로 타인에게 해를 가하는 공격성에 해당한다.
ㄴ. 서연이가 보이는 공격성의 사례로는 친구를 다치게 하려고 발을 걸어 넘어뜨리는 행동이 있다.
ㄷ. 민재는 적대적 공격성, 서연이는 도구적 공격성을 보인다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

이 문제지에 관한 저작권은 한국교육과정평가원에 있습니다.

11. 다음 장면에 나타난 아동 A~C의 행동을 파튼의 사회적 놀이 유형에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

아이들이 운동장에서 놀고 있다.

아동 A가 "달 떠온다."를 선창하자 이에 맞추어 아동 B와 여러 아동들이 원을 만들고 강강술래*를 이어 부르며 발맞추어 한 방향으로 돌았다. 아동 C는 원 밖에 서서 친구들의 움직임을 한참 지켜보았다.

* 강강술래는 추석 보름달 아래에서 손을 맞잡고 노래와 장단에 맞추어 함께 돌며 풍년을 기원하는 우리나라 전통놀이이다.

<보 기>

ㄱ. 아동 C의 놀이 유형은 병행 놀이이다.
ㄴ. 아동 A와 B의 놀이 유형은 역할 분담과 공동 목표가 있는 놀이에 해당한다.
ㄷ. 아동 B의 놀이 유형은 아동 C의 놀이 유형보다 상호 작용 수준이 높다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

[12~13] 다음은 손자와 할머니의 대화이다. 물음에 답하시오.

손 자 : 할머니, 이모할머니 만나러 가세요?
할머니 : 내가 병원에 입원하기 전에 이모할머니를 만나려고 해. 내가 죽는다는 것을 받아들이게 되니 마음이 참 차분해지고, 평화로워졌구나.
손 자 : 저는 할머니랑 오래오래 같이 살고 싶은걸요.
할머니 : 고맙구나. 내 강아지. 그런데 이모할머니 집에 가는 길이 너무 헷갈리네.
손 자 : 제가 기억하시게 도와드릴게요. 이모할머니 댁이 오이도역 근처잖아요. 할머니가 좋아하시는 ㉮'오이 무침'을 떠올리면서 '오이 무침이 맛있는 오이도역!'이라고 생각하세요.
할머니 : 오호, '오이 무침'이랑 '오이도역' 재미있구나.
손 자 : 그리고 내려서 3번 출구로 나가셔야 해요. 잊지 않게 저랑 같이 ㉯'3, 3, 3!' 하고 계속해서 말해 봐요.

12. 위 대화에서 알 수 있는 할머니가 죽음을 받아들이는 단계에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 퀴블러로스의 이론에 근거한다.)

① 죽음을 받아들이는 단계 중 첫 번째 단계에 해당한다.
② 아무것도 할 수 없다는 생각에 깊은 절망을 경험하는 단계이다.
③ 죽음이 다가오는 시기를 유예하기 위해 타협을 시도하는 단계이다.
④ 남은 시간이 얼마 없음을 깨닫고 죽음을 현실로 받아들여 준비하는 단계이다.
⑤ 직전 단계에서는 자신이 죽는 것에 대한 원망을 가족이나 의료진에게 표출한다.

13. 위 대화의 ㉮, ㉯에 나타난 기억 전략에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

<보 기>

ㄱ. ㉮는 의미 있는 연결을 만들어 외우는 기억 전략에 해당한다.
ㄴ. ㉯는 정보를 서로 묶어 외우는 기억 전략에 해당한다.
ㄷ. ㉮는 ㉯보다 높은 수준의 기억 전략에 해당한다.
ㄹ. ㉮는 반복 시연, ㉯는 조직화 기억 전략에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

14. 다음은 인간 발달 쟁점에 대한 글이다. (가)를 지지하는 사례로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

인간 발달 쟁점 중 하나는 선천적인 요인과 후천적인 요인이 인간 발달에 미치는 상대적 영향에 대한 것이다. 다음은 이 두 가지 요인 중 (가)의 영향을 강조하는 사례이다.

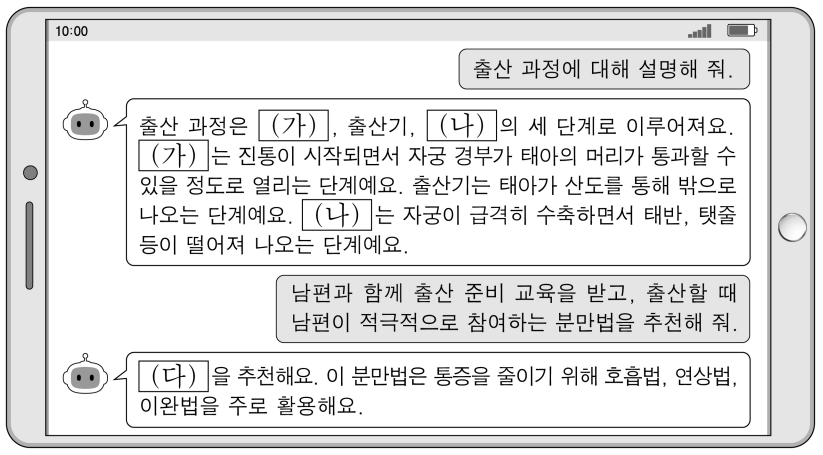
태어나자마자 헤어져 35년간 떨어져 살았던 일란성 쌍둥이가 환경과 양육 방식이 다른 가정에 입양되어 성장했다. 그럼에도 불구하고, 이 둘의 외모와 성격은 물론, 고혈압, 치질과 같은 병력, 손톱을 물어뜯는 습관, 대학 전공, 심지어 반려견의 이름까지 동일했다.

<보 기>

ㄱ. 스마트폰의 과사용은 우뇌 발달을 저해한다.
ㄴ. 아동의 지능은 양부모보다 친부모와의 상관이 높다.
ㄷ. 성장 과정에서의 식습관은 2차 성징 출현 시기에 영향을 준다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

15. 다음은 출산에 대한 생성형 인공 지능과의 대화이다. (가)~(다)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보 기>

ㄱ. (가)는 출산 과정 중 시간이 가장 짧게 걸리는 단계이다.
ㄴ. (나)는 이슬이 비치는 단계이다.
ㄷ. (다)는 라마즈 분만법이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

16. 다음 알림장에서 알 수 있는 석호가 속한 시기의 발달 특성으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

2026년 3월 30일
오늘 석호가 등원하자마자 저에게 달려와서, "선생님, 나 워터 파크 다녀왔다요."라며 주말에 지낸 이야기를 해 주었어요. 친구들한테는 "내 인형이가 물이 무섭다고 해서 내가 꼭 안고 다녔어."라고 이야기하더라고요. 석호가 요즘 자신의 경험을 좀 더 구체적인 언어로 표현할 수 있게 되어서 어머님께 알려 드려요.

<보 기>

ㄱ. 추상적 사고를 한다.
ㄴ. 인공론적 사고를 한다.
ㄷ. 질량에 대한 보존 개념을 획득한다.
ㄹ. 상징적 사고를 통해 가상 놀이를 한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

이 문제지에 관한 저작권은 한국교육과정평가원에 있습니다.

17. 다음 기사의 ㉮~㉰를 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에 근거하여 분석한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 체계의 중심은 A 씨이다.)

저출산 시대, 워킹맘의 현실

한국의 저출산 현상을 분석한 사회 조사 결과, 전체 응답자 중 26.7%가 '자녀 양육의 부담'을 저출산의 주된 원인으로 꼽았다. 이와 관련해 워킹맘 A 씨의 사례를 알아보았다. "㉮ 친정 엄마가 저희 아이를 돌봐 주시고, ㉯ 저출산·고령화 정책의 일환으로 정부에서 제공하는 '아이돌봄서비스'도 이용하고 있어요. 앞으로는 아이를 ㉰ 남편의 직장 어린이집으로 보내고 싶은데, 가능할지 모르겠어요."라고 고충을 토로했다. A 씨와 같은 워킹맘의 육아 부담을 덜어 주기 위해 세심한 사회적 지원이 요구된다.

- ○○신문, 2026년 4월 24일 자 -

<보 기>

ㄱ. ㉮는 개인이 직접적으로 상호 작용하는 환경 체계에 해당한다.
ㄴ. ㉯에 해당하는 체계의 예로는 가치, 관습이 있다.
ㄷ. ㉰는 거시 체계에 해당한다.
ㄹ. ㉰는 ㉯보다 체계의 중심으로부터 먼 체계에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

18. 다음 [실험 설계]에서 아동 A의 사고 특성을 보이는 발달 시기에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[실험 과제]
면섬유, 모섬유, 견섬유 감별하기

[실험 설계]

아동 A

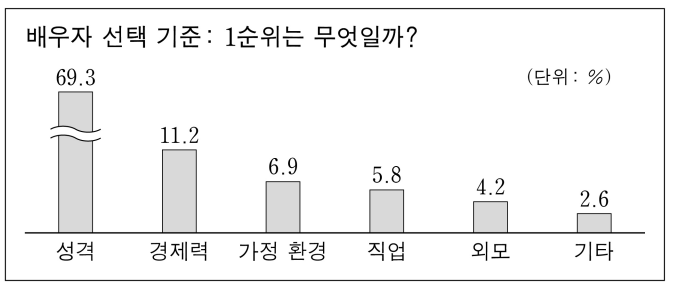
어떻게 섬유들을 감별할 수 있을까?
1. 수업에서 배운 섬유들의 특성을 적용해 보자.
2. 섬유를 태웠을 때 나는 냄새의 차이를 이용해서 동물성 섬유(모섬유, 견섬유)와 식물성 섬유(면섬유)를 먼저 구분해야지.
3. 그다음에 현미경으로 섬유의 단면 형태를 비교해서 모섬유와 견섬유도 구분해 봐야겠어.

<보 기>

ㄱ. 개인적 우화가 나타난다.
ㄴ. 이상주의적 사고를 한다.
ㄷ. 전두엽의 발달이 완성된다.
ㄹ. 또래 압력에 의한 동조 행동이 두드러진다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

19. 다음에서 알 수 있는 ㉮~㉱가 속한 여과망에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 우드리의 배우자 선택 여과망 이론에 근거한다.) [3점]



배우자 선택 기준 그래프를 보며 친구들이 대화를 하고 있다.

다현 : 와, '성격'이 압도적 1위네. 생각보다 '가정 환경'은 낮은 편이야. 나는 ㉮ 가정 환경이 유사해야 좋을 것 같은데.
민준 : 나는 여자 친구와 ㉯ 같은 동네에 살면서 자연스럽게 친해졌어.
지수 : '경제력'은 두 번째로 높네. 그런데 나는 ㉰ 가치관이 비슷해서 대화가 잘 통하는 게 더 중요하다고 생각해.
민준 : 좋은 관계가 오래 가기 위해서는 ㉱ 서로의 부족함을 채워 주는 것도 중요하지.

<보 기>

ㄱ. ㉮가 속한 여과망은 세 번째 단계의 여과망에 해당한다.
ㄴ. ㉯가 속한 여과망의 바로 다음 단계는 ㉰가 속한 여과망이다.
ㄷ. ㉱는 상호 보완성의 여과망에 속한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

20. 다음 사례 (가), (나)를 인간 발달 이론에 근거하여 분석한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

(가) 수호는 K-pop 댄스 경연 대회 영상을 자주 보았다. 동아리 시간에 음악이 나오자 영상에서 본 춤 동작을 기억해서 똑같이 따라 했다. 동아리 발표회에서 멋지게 공연하기 위해 더 열심히 연습할 생각이다.
(나) 지민이는 앞 구르기를 여러 번 시도했지만 혼자 힘으로 할 수 없었다. 이를 본 삼촌이 지민이가 고개를 깊이 숙여 뒤통수를 먼저 매트에 대도록 도와주자 앞 구르기를 성공하였다. 그 이후부터 지민이는 혼자 앞 구르기를 할 수 있게 되었다.

<보 기>

ㄱ. (가)에서 수호가 춤을 배운 과정은 관찰 학습으로 설명된다.
ㄴ. (나)에서 삼촌의 행동은 발판화에 해당한다.
ㄷ. (나)에서 지민이가 앞 구르기를 못한 상태는 잠재적 발달 수준에 해당한다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

* 확인 사항
○ 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하시오.

이 문제지에 관한 저작권은 한국교육과정평가원에 있습니다.